

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 100 Центрального района Волгограда»
400050, Россия, ул. Хиросимы За, тел/факс: 8 (8442) 37-75-38
Email: dou100@volgadmin.ru**

Принято:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 25.08.2021г.

Утверждаю
Заведующий МОУ Детский сад № 100
И.Н.Матренина
Приказ № 1008 от 30.08 2021г.



Рабочая программа образовательной деятельности

**для детей подготовительной к школе группы (6 – 8 лет)
Срок реализации: 2021-2022 учебный год**

Авторы программы:
воспитатели
Чередникова Г.В.,
Александрович Т.В.

Волгоград, 2021 г.

Содержание

1. Целевой раздел. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативно – правовые документы, локальные акты, на основании которых разработана данная рабочая программа.....	3
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.....	8
1.3. Сведения о семьях воспитанников группы.....	16
1.4. Цель и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями группы, приоритетными направлениями ДОО, вариативными программами.....	16
2. Содержательный раздел программы.....	19
2.1. Режим дня в подготовительной группе №13.....	19
2.2. Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в подготовительной группе №13.....	21
2.3. Расписание непосредственно – образовательной деятельности в подготовительной группе №13.....	22
2.4. Комплексно – тематическое планирование в подготовительной группе №13.....	24
2.5. Формы, средства и способы реализации программы.....	40
2.6. Планируемые и промежуточные результаты освоения программы.....	45
3. Организационный раздел	46
3.1. Информационно-методическое обеспечение.....	46
3.2. Создание развивающей предметно – пространственной среды.....	52
4. Краткая аннотация рабочей программы	56

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативно – правовые документы, локальные акты, на основании которых разработана данная рабочая программа

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования в МОУ Детском саду № 100 Центрального района Волгограда определяется образовательной программой учреждения, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, учетом ФГОС ДО, основной образовательной программы «Радуга».

Рабочая программа подготовительной группы № 13 МОУ Детского сада № 100 разработана на основе образовательной программы учреждения, примерной основной образовательной программы дошкольного образования, спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на определенном возрастном этапе ступени дошкольного образования.

При разработке Рабочей программы подготовительной группы № 13 учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной основной образовательной программы «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой, Е.В.Соловьевой, С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Е.А.Екжановой.

Рабочая программа подготовительной группы № 13 МОУ Детского сада № 100 рассматривается как модель организации образовательного процесса в возрастной группе с 6 до 8 лет и разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного воспитания:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 01.09.2016г.);
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 [N 28](#), от 27.08.2015 [N 41](#), с изм., внесенными [Решением](#) Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- Устав МОУ Детского сада № 100.

Рабочая программа подготовительной группы № 13 сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования на данном возрастном этапе (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование муниципального учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 100 Центрального района Волгограда».

Официальное сокращенное наименование муниципального учреждения: МОУ Детский сад № 100 Центрального района Волгограда.

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: (8442) 400050, Россия, Волгоград, ул. Хиросимы, 3а

Почтовый адрес: 400050, Россия, Волгоград, ул. Хиросимы, 3а

Всего в МОУ Детском саду № 100 функционирует 14 групп для детей дошкольного возраста.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

- 400050, Россия, Волгоград, ул. Хиросимы, 3а (функционирует 9 групп, в сентябре 2015г. дополнительно открыта 1 группа кратковременного пребывания для детей от 2 до 3 лет, в 2018г. открыта группа раннего возраста для детей с 1г. до 2 лет, в 2019г. путем перепрофилирования открыта еще одна группа для детей раннего возраста от 1 г. до 2 лет)
- 400050, Россия, Волгоград, ул. Хиросимы, 10 – (функционируют 2 подготовительные к школе группы для детей 6-8 лет, находятся на базе МОУ СОШ № 6)

Предельная наполняемость групп соответствует нормам СанПиН 2.4.1. 3049 – 13.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МОУ Детский сад № 100 (в новой редакции) от 08.06.2015г.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 339 от 10.07.2015г.

МОУ Детский сад № 100 работает в условиях 12-ти часового пребывания воспитанников (группа кратковременного пребывания – 4 часа с 8.30. до 12.30.).

Группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Соотношение обязательной части Программы МОУ Детского сада № 100 и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено в соответствии с возрастом воспитанников и составляет 60% и 40%.

Цели и задачи реализации Рабочей программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации Рабочей программы определяются основной образовательной программой дошкольного учреждения, учетом ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, реализуемой программой «Радуга», регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации Рабочей программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДООУ основными целями являются:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Уточняя и дополняя задачи реализации программы, необходимо отметить, что средствами примерной образовательной программы «Радуга» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.

2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).

3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с родным городом, региональными особенностями Волгограда и Волгоградской области.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОО с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной к школе группы (6-8 лет)

В целом ребенок 6-8 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-8 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что

у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В *играх* дети 6-8 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых

отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия. В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник 6-8 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость *непроизвольного внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-8 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам,

выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства — картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-8 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-8 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родо-видовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им

успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-8 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-8 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая

предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7-ми лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными

детальями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Список детей подготовительной к школе группы № 13

1	Авдеев Андрей
2	Антонов Савелий
3	Бабаян Ангелина
4	Батурина Дарья
5	Бутко Александр
6	Ганлоев Тимур
7	Дружинин Александр
8	Исаева Юлия
9	Йылдырым Ева
10	Карев Александр
11	Клюшин Вадим
12	Князев Арсений
13	Копейкин Андрей
14	Крылов Тимофей
15	Кузнецова Ксения
16	Люлина Вероника
17	Мазинов Александр
18	Манжула Мирон
19	Матвеева Ульяна
20	Никитин Макстм
21	Новоходская Таисия
22	Овсейко Степан
23	Оглодин Константин
24	Олейников Тимофей
25	Опарин Макар
26	Павлинич Иван
27	Ротарь Лев
28	Ситкин Макар
29	Шевченко Михаил
30	Шукшин Макар

Группы здоровья воспитанников

в подготовительной к школе группе №13

Группа здоровья, Возраст	Группа здоровья					Диагноз -----			
	ЧБД	1	2	3	другая	Лор- патоло гия	Заболевания ОДА	Аллер- гия	Дру- гое

Подготовительная группа 6 - 8 лет	3	1	23	3	---	---	---	---	
-----------------------------------	---	---	----	---	-----	-----	-----	-----	--

**Возрастные и индивидуальные особенности детей
подготовительной к школе группы № 13**

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Подготовительная группа 6 - 7 лет	8	22	Сангвинический — 64,4% Холерический — 32,2% Флегматический — 3,4 % Меланхолический — 0 %	Агрессивность — 2 чел. Тревожность — 0 Застенчивость — 0 Гиперактивность — 1чел.	Соответствует норме развития 100%

1.3 Сведения о семьях воспитанников группы

Сведения о семьях воспитанников подготовительной к школе группы № 13

	Количество	Процент
Полная семья	23	77%
Неполная семья	5	17%
Многодетная семья	5	17%
Проблемная семья	-	-
Семья с опекуном	-	-
Этническая семья (по желанию)	-	-

1.4 Цель и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями группы, приоритетными направлениями ДОО, вариативными программами

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Обязательная часть Программы построена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (авторы: Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон, Е.А.Екжанова.) – (далее – «Радуга»), которая предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех 5 взаимодополняющих образовательных областях.

Социально – коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

- Формирование готовности к совместной деятельности.

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

- Формирование познавательных действий, становление сознания.

- Развитие воображения и творческой активности.

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- Владение речью как средством общения.

- Обогащение активного словаря.

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

- Развитие речевого творчества.

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных (парциальных, рабочих и авторских программ, технологий)

Задачи и содержание по краеведению решаются в процессе непосредственно образовательной деятельности в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых ДООУ в течение года.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Режим дня в подготовительной группе №13

Режим дня в подготовительной к школе группе (6-8 лет)

(теплый период года)

Режимные моменты	Время в режиме дня
Прием на воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, труд	7.00-8.30
Утренняя гимнастика на воздухе	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, первый завтрак	8.40-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.55
Деятельность эстетически – оздоровительного цикла	9.55-10.25

Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.25-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, воздушно-водные процедуры	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд	15.10 – 16.00
Уплотненный полдник с элементами ужина	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15-19.00
Самостоятельная деятельность детей	3 часа 25 мин.
Дневной сон	2 часа
Прогулка	5 часов 15 мин.

Режим
 пребывания воспитанников в течение дня
 в подготовительной к школе группе (6-8лет) № 13
 на 2020 – 2021 учебный год
 (холодный период года)

7.00-8.30 - Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
 8.30-8.40 - Утренняя гимнастика.
 8.40-8.55. - Подготовка к завтраку, первый завтрак
 8.55-9.00 - Подготовка к организованной образовательной деятельности
 9.00-9.30, 9.40-10.10 - Организованная образовательная деятельность
 10.20-10.50 – ООД (1р. в нед.), 10.30 -11.00 (2р. в нед.), 10.35-11.05 (1р. в нед.)
 10.30-10.40– Подготовка к завтраку, второй завтрак.
 11.05-12.40 – Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
 12.40-13.00 – Подготовка к обеду, обед
 13.00-15.00 – Подготовка ко сну, дневной сон
 15.00-15.10 – Подъем, воздушно-водные процедуры
 15.10 – 15.55- Игровая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность по интересам
 15. 55-16.15– Уплотненный полдник с элементами ужина
 16.15-19.00 – Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Самостоятельная деятельность детей - 3 часа 25 мин.

Дневной сон – 2 часа

Прогулка – 4 часа

2.2. Учебный план по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в подготовительной к школе группе №13

Учебный план организованной образовательной деятельности

Направления развития	Образовательная деятельность	Кол-во ООД
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (познаю мир: мир природы и мир человека)	1
	Познавательно-исследовательская деятельность (математические представления)	2
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	1
	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте)	1
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3
	Музыкальная деятельность	2
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	2,1,1
	Конструирование из различных материалов	1
Дополнительные образовательные услуги	Кружковая деятельность, деятельность по интересам	
Количество ООД в неделю		15
Длительность ООД		30 мин.
Объем ООД в неделю		7ч.30 мин.

**2.3. Расписание непосредственно – образовательной деятельности в
подготовительной к школе группе №13**

День недели	Вид организованной образовательной деятельности	Время проведения в режиме дня
Понедельник	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи)	9:00 – 9:30
	2. Конструирование из различных материалов	9:40-10:10
	3. Двигательная деятельность	10.20-10.50
Вторник	1. Познавательно-исследовательская деятельность (математика)	9:00 – 9:30
	2. Музыкальная деятельность	9:40-10:10
	3. Изобразительная деятельность (лепка)	10:20 – 10.50
Среда	1. Коммуникативная деятельность (обучение грамоте)	9:00 – 9:30
	2. Изобразительная деятельность (рисование)	9:40-10:10
	3. Двигательная деятельность	10:35-11.05
Четверг	1. Познавательно-исследовательская деятельность (математика)	9:00 – 9:30
	2. Изобразительная деятельность (аппликация)	9:40-10:10
	3. Музыкальная деятельность	10:20 – 10.50
Пятница	1. Познавательно-исследовательская деятельность (познаю мир)	9:00 – 9:30
	2. Изобразительная деятельность (рисование)	9:40-10:10
	3. Двигательная деятельность на воздухе	

**Расписание эстетически – оздоровительной деятельности МОУ
Детского сада №100 на летний оздоровительный период в
подготовительной группе №13**

День недели	Вид организованной образовательной деятельности/ Время проведения
Понедельник	10:20 – 10:50 Двигательная деятельность
Вторник	9:40 – 10:10 Музыкальная деятельность
Среда	10.20 – 10.50 Двигательная деятельность на воздухе
Четверг	10.10 – 10.40 Музыкальная деятельность
Пятница	10.20 – 10.50 Двигательная деятельность

2.4. Комплексно – тематическое планирование в подготовительной группе №13

Тема: «День знаний!» (детский сад, дружба)

(1-я неделя сентября)

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p>Д/и «Что нужно первокласснику».</p> <p>Ди «Путешествие в прошлое книги»</p> <p>Игровое упражнение «Считай дальше».</p> <p>Д/и «Кому что»</p> <p>Д/и «Выбери фигуру».</p> <p><u>Конструирование:</u> Игра с крупным строительным материалом «Строим детский сад.»</p>	<p>сюжетно-ролевая игра «Школа».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>Упражнение «Мой шкафчик»</p> <p>Дежурство по столовой</p> <p>Работа в центре книг:реставрация книг.</p> <p>.</p>	<p>Рисование «Лето».</p> <p>«О чем расскажет наша книга».</p> <p>Лепка:«Кисть рябины».</p> <p>Аппликация: «Ваза для букета воспитателю»</p> <p>Муз.-дид. игра «Послушай-повтори»</p> <p>Исполнение песни «Мы дружные ребята» (муз.С.Разоренова,сл. Н.Найденовой).</p> <p>Музыкальная игра-ситуация «День знаний».</p> <p>Чтение стихотворения М.Валека «Мудрецы».</p> <p>Чтение рассказа: Н.Носов «Мишкина каша», сказки: «Гадкий утенок».</p> <p>Чтение русской народной потешки «Федул, что губы надул?».</p>	<p>П/и «Чье звено скорее соберется?»</p> <p>П/и «Раз, два, три - к березке беги».</p> <p>П/и «Мы веселые ребята».</p> <p>П/и «Догони свою пару».</p> <p>П/и «Кого назвали, тот ловит мяч»</p> <p>П/и « Не попадись!»</p>	<p>Беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Где были, что видели?». 2. «Как хорошо у нас в саду!». 3. «Этичные и неэтичные поступки». 4. Д/и «Скажи по-другому». 5.Беседа на тему «Кто я?». 6. «Мое имя»

Тема: «Осень»

(2-я — 4-я недели сентября)

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p>Наблюдение: 1.«Осень на участке». 2.«Погода в сентябре» 3. «Пауки и паутина в воздухе» 4. «Деревья осенью» 5. «Листопад»</p> <p>Д/и «С какого дерева лист»</p> <p>Д/и «Кому что нужно?»</p> <p>Д/и «Найди пару»</p> <p>Д/и «Правильно пойдешь, секрет найдешь»</p> <p>Д/и «Дни недели, стройтесь»</p> <p>Экспериментирование: «Что такое воздух?»</p> <p>Экскурсия в парк «Золотая осень»</p> <p><u>Конструирование</u> Из природного материала «Плот»</p>	<p>С/р игра: 1.«Собираем урожай» 2.«Прогулка по осеннему лесу»</p> <p>Упражнение «Обувная полка»</p>	<p>Лепка: 1.«Фрукты для игры в магазин» 2. «Корзинка с грибами»</p> <p>Рисование: 1.«Декоративное рисование на квадрате». 2. «Золотая осень».</p> <p>«Придумай, чем может стать красивый осенний листок».</p> <p>Рассматривание и сравнение репродукций картин художников И.И. Левитана «Золотая осень» и И.С. Остроухова «Золотая осень»</p> <p>Рассматривание книг, иллюстрированных Т.Юфа (сказки «Царевна-лягушка», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Черная уточка», «Красавица Настя».)</p> <p>Апликация: «Осенний ковер»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> развлечение «Осень в гости к нам пришла»</p> <p>Исполнение «Танец с колосьями»</p> <p>Разучивание песни «Падают листья</p> <p>Знакомство с попевкой «Осенью» (муз. Г.Зингера, сл.А.Шибицкой)</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Заучивание стих. А.Толстого «Осень. Обсыпает весь наш белый сад»</p> <p>Чтение стихотворений М. Волошина «Осень», А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало»</p>	<p>Игра-эстафета «Собери урожай»</p> <p>П/и «Перелет птиц»</p> <p>П/и «Быстро возьми, быстро положи»</p> <p>П/и «Ловишки»</p> <p>П/и «Уточка»</p> <p>П/и «Догони свою пару»</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок «Времена года»</p> <p>Беседа «Приметы осени»</p> <p>Рассматривание открыток с изображением овощей и фруктов с последующей беседой «Дары огорода»</p> <p>Ситуативный разговор «Овощи все нужны, в них витамины все важны»</p> <p>Рассказ воспитателя о А.С. Пушкине.</p> <p>Литературная викторина: «Знакомые произведения об осени»</p>

Тема: «Мой город, моя страна, моя планета»»

(1-я — 2-я недели октября)

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p>Беседа «Птицы нашего края»</p> <p>Беседа: «Животные нашего края»</p> <p>Настольно-печатная игра «Путешествие по городу»</p> <p>Беседа «Старинные здания нашего города»</p> <p>Д/и «Север России»</p> <p>Беседа: «Памятники нашего города»</p> <p>Д/и «Пустыня»</p> <p>Компьютерная презентация «Планеты во Вселенной»</p> <p>Компьютерная презентация «Третьяковская галерея»</p> <p>Компьютерная презентация «Земля наш общий дом»</p> <p>Дидактическая игра «Природа и человек»</p> <p><u>Конструирование</u> Игры с песком «Город»</p>	<p>С/р игра «Путешествие по городу»</p> <p>С/р игра «Строители»: сюжет «Новый микрорайон»</p> <p>Дежурство по столовой</p>	<p>Аппликация: «Ваза с фруктами, ветками и цветами»</p> <p>Рисование: 1. «Кукла в национальном костюме» 2. «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город) 3. Рисование по замыслу «На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел поехать») 4. «Город вечером»</p> <p>Слушание фрагмента музыкального произведения М.Мусоргского «Рассвет на Москва-реке», вступление к опере «Хованщина»</p> <p>Заучивание стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края»</p> <p>Беседа «У Лукоморья»</p>	<p>Игровое упражнение «Объявлен старт космического корабля»</p> <p>П/и «Перелёт птиц»</p> <p>П/и «Мяч водящему»</p> <p>П/и «Догони соперника»</p> <p>П/и игра «Два мороза»</p> <p>П/и игра «Ловишка, бери ленту»</p> <p>П/и игра «Свободное место»</p>	<p>Беседа «Мой любимый город»</p> <p>Беседа: «Я, ты, он, она - вместе дружная семья!»</p> <p>Беседа «Защита окружающей среды»</p> <p>Беседа «Мой дом-моя крепость»</p> <p>Беседа «Профессии моих родителей»</p> <p>Беседа «Сергач-спортивный»</p>

Тема: «День народного единства»
(3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p>Беседа «Кто живет в России»</p> <p>Д/и «Наша Родина – Россия»</p> <p>Беседа «Герб России»</p> <p>Д/и «Москва спортивная»</p> <p>Беседа «Герб России»</p> <p>Д/и «Москва спортивная»</p> <p>Беседа «Флаг России»</p> <p>Компьютерная презентация «Россия – Родина моя»</p> <p>Беседа «Наши предки-славяне»</p> <p><u>Конструирование</u> Тема: «Летательные аппараты»</p>	<p>С/р игра «Пограничники»</p> <p>Игровая ситуация «Мой внешний вид»</p> <p>Упражнение «В гостях у Мойдодыра»</p>	<p>Рисование с натуры «Ветка рябины»</p> <p>Рисование по желанию. «Нарисуй свою любимую игрушку»</p> <p>«Лепка фигуры человека в движении»</p> <p>Слушание песни «Наша Родина» (муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной), разучивание песни «Моя Россия» (муз. Г.Струве, сл.И. Соловьевой)</p> <p>Викторина «Русские народные сказки»</p> <p>Чтение стихотворения Е.Карасева «Город-герой», Н.Найденов «Хотим под мирным небом жить»</p> <p>Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»</p>	<p>П/и «Кто скорее до флажка»</p> <p>П/и «Чья колонна скорее построится?»</p>	<p>Беседа «Кто живет в России»</p> <p>Беседа «Этикет рыцарей»</p> <p>Беседа «Общественные праздники «День матери», «День согласия и примирения»</p>

Тема: «Новый год»
(3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p>Д/и «Фигурки из цветной мозаики»</p> <p>Беседа «Чтобы не испортить праздник»</p> <p>Д/и «Народные приметы декабря»</p> <p>Д/и «Приготовление праздничного завтрака»</p> <p>Беседа «Правила безопасного использования гирлянды»</p> <p>Д/и «Сравни количество»: сюжет «К нам гости пришли»</p> <p>Настольно-печатная игра «Когда это бывает?»</p> <p>Мультзал: просмотр мультфильма «Елочка» из серии «Лунтик»</p> <p>Мультзал: просмотр фрагмента мультфильма «Зима в Простоквашино», сюжет «Украшение елки»</p> <p>Мультзал: просмотр мультфильма «С новым</p>	<p>С/р игра «Готовим группу к празднику»</p> <p>С/р игра «Подготовка к празднику»</p> <p>С/р игра «Семья»: сюжет «К нам пришли гости»</p> <p>С/р игра «Семья»: сюжет «Подготовка к празднику»</p> <p>С/р игра «Семья»: сюжет «Готовим праздничный ужин»</p> <p>Экскурсия на почту: отправляем письмо Деду Морозу</p> <p>С/р игра «Детский сад»: сюжет «Подготовка к празднику»</p> <p>С/р игра «Салон красоты»: сюжет «Подготовка к празднику»</p> <p>С/р игра «Детский сад»: сюжет «Наш детский сад встречает Новый год»</p> <p>С/р игра «Семья»: сюжет «Украшаем елку»,</p>	<p>Лепка по замыслу</p> <p>Лепка "Девочка и мальчик пляшут"</p> <p>Лепка "Дымковские барышни"</p> <p>Лепка "Дед Мороз"</p> <p>Лепка «Елочные игрушки»</p> <p>Рисование: Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.</p> <p>Рисование "Волшебная птица"</p> <p>Рисование "Как мы танцуем на музыкальном занятии"</p> <p>Рассматривание иллюстраций Н.Жукова к книге А.Кононова «Елка в Сокольниках»</p> <p>Рассматривание репродукции картины Л.Мослер «Рождественское утро»</p> <p>Рассматривание репродукции картины Д.Александрова «Зимняя сказка»</p> <p>Обратить внимание на</p>	<p>П/и «Хитрая лиса»</p> <p>П/и «Сделай фигуру»</p> <p>П/и «По местам»</p> <p>П/и «Забавные клоуны»</p>	<p>Беседа «Как мы празднуем Новый год»</p> <p>Беседа «История праздника «Новый год»</p> <p>Беседа на тему «Праздник в моей семье».</p> <p>Рассматривание фотографий «Новогодние подарки»</p> <p>Рассказывание по ролям русской народной сказки «Морозко» в обработке А.Толстого,</p> <p>Игровая ситуация «Новогодний вечер»</p> <p>Беседа «К нам приходит Дед</p>

	<p>годом» из серии «Лунтик»</p> <p>Настольно-печатная игра «Найди лишний предмет» по теме «Украшение елки»,</p> <p>Компьютерная презентация «Новогодние елки»,</p> <p>Компьютерная презентация «Деды Морозы из разных стран»,</p> <p>Целевая прогулка «Как город готовится к празднику»</p> <p>Виртуальная экскурсия на завод елочных игрушек</p> <p>Виртуальная экскурсия «Где живет Дед Мороз»</p> <p>Виртуальная экскурсия «Главная елка страны»,</p> <p>Компьютерная презентация «Традиции встречи Нового в разных странах». Слушание фрагментов новогодних песен разных народов,</p> <p>Экспериментирование «Лед-силач»</p> <p>Анализ ситуаций «Безопасный праздник»</p> <p>Ди «Кто больше?», по теме «Новогодние игрушки»</p>	<p>С/р игра «Парикмахерская»: сюжет «Праздничные прически», (Цель: учить детей самостоятельно распределять роли с учетом желаний каждого ребенка. Использовать атрибуты и предметы заместители для игры. Расширять опыт продуктивного общения, ролевого взаимодействия.)</p> <p>С/р игра «Ателье»: сюжет «Шьем наряд для Новогоднего вечера», (Цель: учить детей обыгрывать сюжеты с участием сказочных персонажей, выстраивать ролевые действия в соответствии с характерами героев сказки. Способствовать обогащению игры соответствующими практическими действиями. На правах участника игры содействовать активизации общения играющих.)</p> <p>С/р игра «Почта»: сюжет «Отправляем поздравление к празднику», (Цель: учить детей договариваться о последовательности совместных действий, налаживать контакты в</p>	<p>сказочный вид зимнего леса, предложить рассмотреть разнообразие лесных красавиц-елей в лесу. Учить отмечать средства выразительности, которые использовал художник в картине. Развивать чувство прекрасного, учить любоваться предметами искусства.)</p> <p>Аппликация: "Праздничный хоровод" (Цель: учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.)</p> <p>Аппликация с использованием готовых открыток «Письмо Деду Морозу», (Цель: учить детей вырезать из открыток отдельные детали и создавать свою композицию, дорисовывать задуманный образ. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций.)</p> <p>Объемная аппликация «Подарки к Новому году», (Цель: учить детей создавать объемные картины при помощи</p>		<p>Мороз»,</p> <p>Беседа «Украшение улиц к новогодним праздникам»,</p> <p>Дидактические игры со словами,</p> <p>Беседа «Деду Морозу закажем подарок»,</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>Компьютерная презентация «Чем украшают елку»,</p> <p><u>Конструирование</u> Из природного материала «Игрушка на елку»,</p> <p>Постройка дома для Снегурочки и Деда Мороза,</p> <p>Строим резиденцию Деда Мороза,</p> <p>«Улицы города перед праздником»,</p> <p>Игры с крупным строительным материалом: «Праздничный зал»</p>	<p>совместной игре, уступать друг другу. Учить применять в игре представления о работе почты, способствовать обогащению игры практическими действиями (созданием Упражнение «Аккуратный шкафчик»</p> <p>Упражнение «Белоснежная улыбка»</p> <p>Практическое упражнение «Умываемся, закаляемся»,</p> <p>Практическое упражнение «Мой внешний вид»,</p> <p>Практическое упражнение «Собираемся на прогулку»,</p>	<p>жатой бумаги. Разучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»</p> <p>Чтение стихотворения Э.Мошковской «Какие бывают подарки»</p> <p>Чтение сказки В.И. Даля «Старик-годовик»</p> <p>Чтение сказки С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев»</p> <p>Разучивание стихотворений о новогодних праздниках.</p> <p>Заучивание стихотворения И. Никитина «Встреча зимы»,</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршака «Дети спать пораньше лягут...»,</p> <p>Заучивание стихотворения О.Высотской «Новый год»,</p> <p>Игра-ситуация «Вечер фокусов»</p> <p>Упражнение «Танец снежинок» (под муз. композицию А.Жилина «Вальс»)</p> <p>Исполнение хороводной песни «К нам приходит Новый год»</p> <p>Хоровод «Елка», муз М. Магиденко, сл. К. Чуковского</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Хоровод «К нам приходит Новый год», муз. В.Герчик, сл.З.Петровой,</p> <p>Оркестровка песни «К нам приходит новый год», муз.В.Герчик, сл.З.Петровой,</p> <p>Хоровод «Елочка-зеленая иголочка», муз. З.Компанейца, сл. И.Векшегоновой</p> <p>Мультдискотека: просмотр фрагмента мультфильма «Новогодняя сказка», слушание песни «Елочка</p> <p>Игра-драматизация по сказке С. Маршака «Двенадцать месяцев</p> <p>Игра-инсценировка «Лесные звери поздравляют малышей с праздником»</p>		
--	--	--	---	--	--

Тема: «Зима»

(1-я — 4-я недели января)

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p>Наблюдение «Деревья после снегопада»</p> <p>Д/и «Одежда взрослых и детей»</p> <p>Д/и «Арктика и Антарктика»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Фигурное катание»</p> <p>С/р игра «Собираемся на прогулку»</p> <p>Упражнение «Мой</p>	<p>Рисование: "Зимний пейзаж"</p> <p>"Новогодний праздник в детском саду"</p> <p>Декоративное рисование "Букет</p>	<p>П/и «Мороз – красный нос»</p> <p>П/и«Загони льдинку»</p> <p>П/и «День и Ночь»</p>	<p>Беседа «Зимующие птицы»</p> <p>Беседа «Зима – природа спит».</p> <p>Беседа «Рождество»</p>

	<p>Наблюдение «Следы птиц на снегу»</p> <p>Наблюдение за воробьями.</p> <p>Наблюдение «Гололед»</p> <p>Д/и «Как зимуют дикие животные»</p> <p>Наблюдение «После вьюги»</p> <p>Д/и «Зимние виды спорта»</p> <p>Наблюдение «Снегопад»</p> <p><u>Конструирование:</u> Игры со снегом «Строим город»</p>	<p>внешний вид»</p>	<p>в холодных тонах"</p> <p>"Иней покрыл деревья"</p> <p>"Сказочный дворец"</p> <p>"Лыжник"</p> <p>Лепка "Как мы играем зимой"</p> <p>Аппликация по замыслу</p> <p>Разучивание и исполнение песни «Будет горка во дворе» (муз.Т.Потапенко, сл. Е.)</p> <p>Разучивание рождественской колядки «Коляда, коляда»</p> <p>Рассматривание картин русских художников, слушание произведений поэтов и композиторов о зиме (В.И.Суриков «Взятие снежного городка», С.Есенин«Пороша», А.Пушкин «Зима, крестьянин торжествуя...», П. Чайковского «Святки» и «У камелька» из цикла «Времена года»)</p> <p>Разучивание песни «Зима пришла»</p> <p>Чтение стихотворений о зиме: С.Есенин «Поет зима, аукает...», А.Пушкин «Зимний вечер», Ф.Тютчев «Околдован лес стоит»</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»</p>	<p>П/и «Меняйся местами».</p> <p>П/и « Хоккеисты и лыжники»</p> <p>П/и «Снежная королева.»</p> <p>П/и «Два Мороза»</p> <p>Спортивное упражнение «Катание на санках</p>	<p>Беседа «Сильный мороз»</p> <p>Беседа «Спорт помогает нам жить»</p>
--	--	---------------------	--	--	---

			<p>Разучивание стихотворения И.Сурикова «Зима»</p> <p>Чтение сказки С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев»</p> <p>Театрализованная игра «Новогодняя сказка на лесной полянке»</p> <p>Рассматривание репродукций картин на зимнюю тематику.</p>		
--	--	--	--	--	--

Тема: «День защитника Отечества»
(1-я — 3-я недели февраля)

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p>Беседа « Героизм солдат России»</p> <p>Д/и «Солдаты Отечества»</p> <p>Беседа «Хочу стать смелым»</p> <p>Д/и «Кому что нужно» (по теме «День защитника Отечества»)</p> <p><u>Конструирование:</u> «Суда»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Наши защитники»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Разведчики»</p> <p>С/р игра «Моряки»</p> <p>Упражнение «Аккуратный шкафчик»</p> <p>Упражнение «Чудесные расчески»</p>	<p><u>Рисование:</u> "Наша армия родная"</p> <p><u>Лепка:</u> "Пограничник с собакой"</p> <p>Аппликация по замыслу</p> <p>Аппликация "Корабли на рейде"</p> <p>Слушание фрагмента музыкального произведения Г.Свиридова «Военный марш»</p> <p>Слушание песен «Песня о Российской армии»(муз. В.Витлина), «Наша Родина сильна» (муз. А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной). Разучивание песни «Будем в армии служить» (муз.</p>	<p>П/и «Будь внимателен»</p> <p>П/и «Не попадись»</p> <p>Упражнение «Мы меткие»</p> <p>П/и «Чье звено скорее построится?»</p> <p>П/и «Защита крепости»</p> <p>П/и «Кто быстрее добежит до флажка»</p>	<p>Беседа: «Мы помним День Бородина»</p> <p>Беседа о Российской армии.</p> <p>Беседа «Добрый человек – какой он?»</p> <p>«Составление описательных рассказов по картинкам из серии «Защитники Отечества»</p>

			Ю.Чичкова, сл.В.Малкова) Чтение былины «Добрыня и змей», «Илья Муромец и Соловей разбойник». «Алеша Попович и Тугарин Змей» Заучивание стихотворений об армии.		
--	--	--	--	--	--

Тема: «Международный женский день»
(4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p>Мультзал: мультфильм «Подарок» (из сериала «Лунтик и его друзья»</p> <p>Наблюдение: таяние снега на солнце.</p> <p>Игры с выносным материалом: «Угощение для мамы»</p> <p><u>Конструирование:</u> «Построим дом для мамы».</p> <p>Строительные игры: строим комнату отдыха для мамы.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» (сюжет «Праздник 8 Марта»)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Выбираем маме подарок»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья. (Профессия моей мамы)».</p> <p>С/р игра «Семья»: сюжет «Праздничный обед»</p> <p>Дежурство в уголке природы</p> <p>Игровая ситуация «Учим Буратино соблюдать правила гигиены.</p>	<p>Рисование с натуры "Ваза с ветками"</p> <p>Творческая мастерская: рисование открытки «Веточка мимозы».</p> <p>Лепка: "Декоративная пластина"</p> <p>Аппликация: "Поздравительная открытка для мамы"</p> <p>Пение песни "Мама" (муз. Л. Бакалова, сл. С. Вигдорова), разучивание песни «Сегодня праздник наших мам» (муз. Е. Теличевой, сл. В.Викторова)</p> <p>Пение песни "Это мамин день" (муз. Ю. Тугаринова, сл. М. Садовского), исполнение песни «8 Марта» (муз. М.Парцхаладзе, сл.</p>	<p>П/и «Подними платок»</p> <p>П/и «Хоровод»</p> <p>П/и «Ключи»</p> <p>П/и «Затейники»</p>	<p>Беседа "Моя мама – лучшая самая".</p> <p>Беседа «Международный женский день»</p> <p>Беседа «Мамины помощники»</p>

			<p>В. Татаринова)</p> <p>Чтение стихотворения В. Крючкова "Моя мама"</p> <p>Разучивание стихотворений о празднике «8 Марта»</p> <p>Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама»</p> <p>Театрализованные этюды «Я маме подарок подарю» .</p>		
--	--	--	---	--	--

Тема: « Народная культура и традиции»
(2-я — 4-я недели марта)

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p>«Предметы природного и рукотворного мира»</p> <p>Экскурсия в музей д/с «Знакомство с дымковской игрушкой»</p> <p>Д/и «Филимоновские игрушки»</p> <p>Д/и «Русская народная игрушка»</p> <p>Компьютерная презентация: «Россия моя мастеровая»</p> <p><u>Конструирование:</u></p> <p>Изготовление дымковских игрушек для настольного театра</p>	<p>С/р игра «Экскурсия в музей»</p> <p>Упражнение «Послушные расчески»</p> <p>Упражнение «Я все делаю сам»</p>	<p>Лепка сценки из сказки "По щучьему велению"</p> <p>Лепка "Встреча Ивана-царевича с лягушкой"</p> <p>«Дымковская уточка»</p> <p>Аппликация "Радужный хоровод"</p> <p>Аппликация «Дымковский петушок»</p> <p>Декоративное рисование "Композиция с цветами и птицами" (по мотивам народной росписи)</p> <p>Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи</p> <p>Рисование "Сказочное царство"</p>	<p>П/и «Матрешки»</p> <p>П/и«Тихо – громко»</p> <p>П/и «Горелки»</p> <p>П/и «Салки» (с ленточками)</p> <p>П/и «Волк во рву»</p> <p>П/и «Охотники и утки»</p>	<p>Беседа «Народные промыслы»</p> <p>Беседа на тему «Русский язык»</p> <p>Беседа «Русский народный костюм»</p> <p>Беседа «Мы идем в театр»</p> <p>Сочинение сказки о Гжельской розе.</p> <p>Беседа на тему «Художественные изделия с лаковой живописью»</p> <p>Беседа «Пословица не</p>

	<p>Игры с конструктором «Лего»: лего- «живопись».</p> <p>Игры с металлическим конструктором: строим «Город мастеров».</p>		<p>Рассматривание репродукции картины И.А.Широковой «Семеновская сказка»</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Послушай, повтори»</p> <p>Хороводная игра «Как у наших у ворот» (русская народная песня в обработке М. Красева)</p> <p>Заучивание песенки «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет»</p> <p>Чтение и беседа по былинке "Садко".</p> <p>Чтение сказки «Снегурочка»</p>		<p>даром молвится»</p> <p>Беседа «Былины»</p>
--	---	--	---	--	---

Тема: «Весна»

(1-я — 2-я недели апреля)

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p>Наблюдение «Изменение долготы дня»</p> <p>Д/и «Когда это бывает?»</p> <p>Эксперимент «Услышать весну»</p> <p>Наблюдение «Капель»</p> <p>Д/и «Что бывает весной»</p> <p>Эксперимент «Приблизим весну!»</p> <p>Наблюдение за признаками весны в неживой природе.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Весенний концерт»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра с детьми старшей группы «Картинная галерея», в рамках тематической недели «Весна идет, весне дорогу!»</p> <p>Игровая ситуация «Аккуратные пальчики»</p> <p>Игровая ситуация «Культура поведения за столом»</p>	<p>Рисование "Субботник"</p> <p>Рисование "Разноцветная страна"</p> <p>Рисование "Цветущий сад"</p> <p>Рисование "Весна"</p> <p>Рассматривание репродукции картины И.И.Левитана «Весна-большая вода».</p> <p>Лепка по замыслу</p> <p>Слушание музыкальной</p>	<p>«Горелки»</p> <p>П/и «Совушка»</p> <p>П/и«Лягушки и цапля»</p> <p>П/и «Летает – не летает»</p> <p>П/и «Воробьи и кошка».</p>	<p>Беседа «Весна»</p> <p>Викторина «Что мы знаем о весне»</p> <p>Беседа «Мы пришли на водоем»</p> <p>Беседа «Какие растения весной цвести торопятся»</p> <p>Беседа «Если б не было воды... »</p>

	<p>НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТАЯНИЕМ СНЕГА И ЛЬДА</p> <p>Компьютерная презентация «Сезонные работы в поле и огороде»</p> <p>Д/и «Что где растет»</p> <p>Беседа «Лес-зеленое сокровище»</p> <p>Наблюдение «Огород на окне»</p> <p>Мультимедийная дидактическая игра "Удивительный мир неживой природы" для детей 6-7 лет</p> <p>Д/и «Природа и человек»</p> <p><u>Конструирование:</u> Игры с металлическим конструктором: строим комбайн.</p>	<p>Кормление птиц на групповом участке</p>	<p>композиции А,Аренского «Лесной ручей».</p> <p>Хороводная игра «Мы в зеленые луга пойдем» (слова и музыка Н.Леви)</p> <p>Слушание фрагментов муз произведений А.Вивальди «Весна», концерт ми мажор из цикла «Времена года», П.Чайковского из цикла «Времена года»: «Март», («Песнь жаворонка»), «Апрель», («Подснежник»)</p> <p>Игра с пением «Родничок» (русская народная песня в обработке М.Иорданского)</p> <p>Работа с попевкой «Солнышко», слова и музыка Е.Гомоновой.</p> <p>Разучивание песенки «Идет Матушка-весна» в обработке Г.Науменко.</p> <p>Заучивание стихотворения П.Соловьева «Подснежник». Я Акима «Апрель».</p> <p>Ознакомление со стихами о весне (Городецкий С. «Весенние воды», Ф Тютчев «Весенние воды»и др.)</p>		
--	---	--	--	--	--

Тема: «День Победы»

(3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Д/и «Армия России» Дидактическая игра «Военный транспорт». Д/и «Этот День Победы» Игра с металлическим конструктором: строим самолет. «Железные дороги»	С/р игра «Моряки» С/р игра «Наши защитники.». Упражнение «Мы - помощники» Упражнение «Чудесные расчески»	Аппликация с натуры "Цветы в вазе" Рисование по замыслу "Родная страна" Рисование " «Праздник в городе " Рассматривание репродукций картин А.П. и С.П.Ткачевых «Май сорок пятого» и М.И.Лихачева «Память» Слушание песни «Бравые солдаты» (муз. А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной) Инсценировка песни «Богатырская сила» (муз. .А.Пахмутовой, сл. Н.Добронравова.) Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». Слушание и заучивание отрывка стихотворения М.Владимирова «Еще тогда нас не было на свете...»	Игровое упражнение «Силачи» Игровое упражнение «Мы меткие» Упражнение «Солдаты» П/и «Догони соперника» П/и «Перемена мест»	Беседа «Памятники нашего города» Беседа на тему «Мы этой памяти верны» «Беседа о Дне Победы»

Тема: «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!»

(2-я — 4-я недели мая)

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p>Д/и «Путешествие в прошлое счетных устройств»</p> <p>Д/и «Путешествие в прошлое светофора»</p> <p>Д/и «Не ошибись»</p> <p>Д/и «Кто знает, пусть продолжает», «Кто быстрее соберет?»</p> <p>Д/и «Первоклассник»</p> <p>Беседа на тему «Счастлирое детство»</p> <p>Д/и «Да-нет»</p> <p>Д/и «Запутанные дорожки»</p> <p>Познавательный рассказ «Что такое документы?»</p>	<p>С/р игра «Детский сад».</p> <p>С/р игра «Школа»</p> <p>С/р игра «Школа», сюжет «Первый класс»</p> <p>Дежурство по столовой: праздничный банкет в честь выпускного балла.</p>	<p>Рисование "Круглый год" ("Двенадцать месяцев")</p> <p>Лепка по замыслу</p> <p>Слушание фрагмента музыкального произведения М.И.Глинки «Разлука»</p> <p>Игра с пением «Мы учимся читать», «Мы учимся считать»</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Учитесь танцевать»</p> <p>Разучивание песни «Хочу учиться» (муз. А.Долуханяна, сл. З.Петровой), «До свиданья, детский сад», (муз. Ю.Слонова, сл. В. Малкова,)</p> <p>Чтение стихов С.Я. Маршака «Первый день календаря» и В. Берестов«Читалочка».</p>	<p>Упражнение «Пора в школу»</p> <p>П/и «Пас по кругу»</p> <p>П/и «Мы весёлые ребята»</p> <p>П/и «Мышеловка»</p> <p>П/и «Подбрось - поймай»</p>	<p>Беседа «Аз, буки, веди»</p> <p>Беседа на тему «Телевизор, компьютер и здоровье»</p> <p>Беседа «Достоинства и недостатки»</p> <p>Беседа «Важность соблюдения режима дня»</p> <p>Беседа о правилах общения со сверстниками.</p> <p>Беседа «Скоро в школу»</p> <p>Чтение пословиц о поведении человека.</p>

2.5. Формы, средства и способы реализации программы

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	<p>Подготовительный возраст</p> <p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Подвижные, хороводные, русские народные игры, игры малой подвижности Беседа Рассказ Чтение Рассматривание иллюстраций Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>
Социально-коммуникативное	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра (творческая, сюжетно – ролевая, с правилами) Чтение Беседа Наблюдение Проблемная ситуация. Экскурсия Интегративная деятельность Праздник Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование, поисковая деятельность Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
Речевое развитие	<p>Чтение художественной литературы Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Игра Проектная деятельность</p>

	<p>Интегративная деятельность</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Рассказы взрослого и детей (и из личного опыта)</p> <p>Инсценирование</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Сочинение рассказов, сказок, загадок</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p> Театрализованная деятельность</p> <p> Игра-драматизация</p>
Познавательное развитие	<p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Моделирование</p> <p>Игры с правилами</p>
Художественное – эстетическое развитие	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально- дидактическая игра</p> <p>Беседа музыковедческого содержания</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Попевка. Распевка</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p>Танец</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт- импровизация</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p>

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

<p>Дидактические игры, развивающие игры, настольно - печатные игры</p>	<p>Одинаковое- разное (предметы) Времена года Наши чувства и эмоции Знаю все профессии Кто как устроен Кто это, что это? Выбери картинку Парочки+ лото «Птицы» Парочки+ лото «Насекомые» Парочки+ лото «Овощи, фрукты, ягоды, грибы» Парочки+ лото «Деревья, цветы, злаки» Картинки половинки Аналогии Подбери картинку Лото «Предметы» Большие и маленькие Что такое хорошо, что такое плохо Растения на прогулке Во саду ли, в огороде Кто где живет? Пирамида здоровья Кто где живет? Мир животных Чей домик? Маленький покупатель Что получить Ассоциации Одень куклу Сложи картинку «Времена суток» На улице Поварёнок Весёлый счет Лото «Геометрические фигуры» Пазлы Домино Кубики Парочки «Азбука – кубики» «Кубики: буквы русского алфавита» «Любимые сказки» «Словарные слова» «Азбука» «Старые загадки на новый лад» «Русские народные сказки» « Умные кубики: арифметика» «Формы» «Мозаика» «Наши чувства и эмоции»</p>
--	--

	«Учебный развивающий конструктор»
Игровое оборудование, материал для различных видов деятельности	<p>Глобус</p> <p>Физическая карта России</p> <p>Часы (настенные)</p> <p>Альбом «Мой город – Волгоград»</p> <p>Герб, флаг России</p> <p>«Полочка умных книг» (книги, картинки, иллюстрации и др.)</p> <p>Подбор книг и открыток</p> <p>Строительный материал пластмассовый</p> <p>Конструктор пластмассовый средний</p> <p>Конструктор пластмассовый мелкий</p> <p>Схемы построек</p> <p>Наборы для моделирования</p> <p>Природный материал</p> <p>Коллекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бумаги; - фантиков; - ракушек; - шишек; - пуговиц; - ткани; - календарей; - открыток. <p>Емкости различного объема</p> <p>Мерные ложки</p> <p>Песочные часы</p> <p>Мерные стаканчики</p> <p>Микроскоп</p> <p>Лупа</p> <p>Магниты</p> <p>Бросовый материал</p> <p>Календарь природы</p> <p>Копилка осени, зимы, весны</p> <p>Физкультурное оборудование</p> <p>Картотека подвижных игр</p> <p>Ширма</p> <p>Настольная ширмочка</p> <p>Ковролин и набор силуэтных изображений</p> <p>Декорации (домик, елочки)</p> <p>Элементы костюмов и украшений: косынки, фартуки, жилеты, бусы, браслеты и др.</p> <p>Плащи - накидки</p> <p>Настольный театр</p> <p>Пальчиковый театр</p> <p>Варежковый театр</p> <p>Театр на фланелеграфе</p> <p>Теневой театр</p> <p>Разнообразные маски, элементы костюмов по сказкам и рассказам</p> <p>Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочка.</p>

	<p>Модули мягкие</p> <p>Наборы игрушек и предметов, для с/р игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аптека; - больница; - парикмахерская; - магазин; - почта; - кафе; - семья. <p>Предметы одежды, обозначающие роль (для разных игр)</p> <p>Наборы объемных и плоских мелких игрушек, муляжей, изображающих овощи, фрукты</p> <p>Набор посуды</p> <p>Предметы - заместители</p> <p>Куклы</p> <p>Куклы-пупсы</p> <p>Комплекты одежды для кукол</p> <p>Набор игрушечной мебели</p> <p>Игрушечная бытовая техника: утюг, телефон, пылесос, фен,</p> <p>Игрушки животных пластмассовые</p> <p>Грузовые, легковые автомобили из различного материала разного размера</p> <p>Игрушки – орудия труда: клещи, плоскогубцы, отвертки, шуруповерт, топор. Дрель, молоток, пила, ключ и др.</p> <p>Бросовый материал</p> <p>Макет проезжей части и набор материалов к нему (машин, светофоров, человечков) для моделирования пространственных отношений.</p> <p>Машинки специального назначения</p> <p>Сокровищницы</p>
<p>Демонстрационный материал (картины, таблицы, схемы и т.п.)</p>	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цветы - Ягоды садовые <p>Дидактический материал «Окружающий мир»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зима - Фрукты - Овощи <p>Демонстрационный материал для фронтальных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Транспорт - Инструменты - Мебель - Зимующие птицы - Деревья Домашние животные Дикие животные Детям о народном искусстве Человек в истории и культуры(репродукции) Живопись Схемы:

	<ul style="list-style-type: none"> - Дорожные знаки - Азбука Морзе - Символы олимпийских видов спорта <p>Комплект наглядных пособий «Правила и безопасность дорожного движения»</p> <p>Плакаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дикие животные - Домашние животные и птицы - Рыбы - Карта мира - Азбука дорожного движения - Внимание! Дорога - Правила поведения при пожаре для дошкольников - Правила пожарной безопасности для дошкольников - Если ты дома один <p>Альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наша группа - Все работы хороши - Моя семья - Насмотренности <p>Предметные карточки «Чудесный мешочек» Математические фриззы</p>
--	---

2.6. Планируемые и промежуточные результаты освоения программы

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других. Адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками взрослыми, участвует в совместных играх.

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет.

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Информационно-методическое обеспечение

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» от 2мес. до 8 лет под редакцией Т.Н.Дороновой, Е.В.Соловьевой, С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Е.А.Екжановой. . М. Просвещение, 2014г.

Учебно – методический комплект

1. Соловьева Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. М., Просвещение, 2014г.
2. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека .М., Просвещение, 2014г.
3. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет. М., Просвещение, 2014г.
4. Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2-8 лет. М., Просвещение, 2014г.
5. Доронова Т.Н. «На пороге школы». Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6 – 7 лет. М. Просвещение, 2003г.
6. Гризик Т.И., Карабанова О,А, Соловьева Е.В. и др. «Как подготовить ребенка к школе». Методическое пособие для воспитателей. М. Просвещение, 2014г.
7. Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. М., Просвещение, 2014г.

8. Гризик Т.И., Ерофеева Т.И. «Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем». Пособие для детей 6 – 7 лет. М. Просвещение, 2015г.
9. Гризик Т.И., Глушкова Г.В. Формирование основ безопасного поведения детей. М., Просвещение, 2014г.
10. Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5- 7 лет. М. Просвещение, 2010г.
11. Соловьева Е.В., Редько Л.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 2-8 лет. М., Просвещение, 2014г.
12. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 5-6 и 6-8 лет. М., Просвещение, 2014г.
13. Гриценко З.А. Приобщаем детей к чтению. Методическое пособие для работы с детьми 6-8 лет. М., Просвещение, 2015г.
14. Соловьева Е.В., Царенко Л.И. Патриотическое воспитание в детском саду детей 2-8 лет. М., Просвещение, 2015г.
15. Соловьева Е.В., Гризик Т.И. Формирование основ трудовой деятельности у детей 2-8 лет в детском саду. М., Просвещение, 2015г.
16. Доронова Т.Н. «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей». Методические рекомендации для воспитателей. М. Просвещение, 1999г..
17. Гризик Т.И. «Готовлюсь к школе». Пособие для детей 6 – 7 лет. М. Просвещение, 2014г.

Дополнительная методическая литература к Программе

1. Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников». М. Просвещение, 2009г.
2. Соловьева Е.В. «Буквы в раскрасках». Пособие для детей 4 – 6 лет. М. Просвещение, 2014г.
3. Баева Н.А. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ. М., АРКТИ, 2007г.
4. Грибовская А.А., Кошелев В.М. «Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье». Пособие для детей старшего дошкольного возраста. М. Просвещение, 2001г.
5. Грибовская А.А. «Народное искусство и детское творчество» Методические рекомендации для воспитателей. М. Просвещение, 2006г.
7. Кошелев В.М. «Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей. М. Просвещение, 2007
8. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей. СПб, 2001
10. Суворова М. «Танцевальная ритмика». Пособие для занятий с детьми 3 - 7 лет. М. Просвещение, 1999г.
11. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» Пособие для занятий с детьми 3 - 7 лет. М. Просвещение, 1997г.
12. Доронова Т.Н. «Художественное творчество детей 2 – 7 лет». Методическое пособие для воспитателей. М. Просвещение, 2014г.
17. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 6 - 7 лет. М. Мозаика-Синтез, 2014г.

18. Фомина Н.А. «Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика» Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников. М. Баласс, 2006г.
19. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2010г.
20. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2 – 7 лет. Методическое пособие для воспитателей. М. Просвещение, 2012г.
21. Якобсон А.А. Моральное воспитание в детском саду. Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2009г.
22. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети. М. "Линка-Пресс", 2008г.
23. Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьева Е.В. Игра в дошкольном возрасте. Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2009г.

Наглядный дидактический материал

1. Грибовская А.А. «Дошкольникам о народном искусстве». Учебно - наглядное пособие для детей дошкольного возраста. М. Просвещение, 1999г.
6. Бордачева И.Ю. «Дорожные знаки». Наглядно – дидактическое пособие для детей 4-7 лет, Мозаика - Синтез, 2015г.
7. Бордачева И.Ю. «Безопасность на дороге». Плакаты для родителей, Мозаика - Синтез, 2015г.
8. Серия демонстрационных альбомов «Искусство – детям», «Лепим народную игрушку», «Городецкая роспись». Идеал – Пресс, 2014г.
9. Наглядно – дидактическое пособие из серии «Народное искусство детям» «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Гжель». Мозаика – Синтез, 2015г
10. Наглядно – дидактическое пособие из серии «Мир в картинках» «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», « Птицы», «Насекомые», «Фрукты», «Ягоды» для детей 3 – 7 лет. Мозаика – Синтез, 2015г
11. Нищева Н.В. Серия демонстрационных картин по ознакомлению с окружающим «Наш детский сад» по обучению дошкольников рассказыванию, С, –П. Детство – Пресс, 2015г.
12. Цветкова Т.В. «Развитие речи в картинках». Демонстрационный материал по развитию речи детей 5 – 7 лет. Т.Ц.Сфера, 2014г.
13. Вохринцева С. Серия демонстрационного материала « Времена года» для рассматривания картин, бесед с детьми. составления рассказов, от 4 лет. Изд. Страна Фантазий, 2010г.

Парциальные программы

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. « Приобщение детей к истокам русской народной культуры», С. – П. Детство –Пресс, 2004г.
2. Корепанова М.В., Давыдова Г.Г. «Познаю себя», Волгоград, 1999г.

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	Безопасность	Санкт-Петербург "Детство-Пресс"
Гризик Т.И., Глушкова Г.В.	Формирование основ безопасного поведения детей.	М., Просвещение
Доронова Т.Н. Карабанова О.А. Соловьева Е.В.	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом "Воспитание школьника"
Доронова Т.Н.	Играют взрослые и дети	г.Москва "Линка-Пресс"
Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В.	Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет..Методическое пособие для воспитателей	М.Просвещение
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	М.Просвещение
Шипицына Л.М., Нилова Т.А.	Азбука общения	Санкт – Петербург «Детство – Пресс»
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»,
Якобсон С.Г., Коркунова Н.В.	Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет.	Смоленский обл. институт
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Р.С. Буре, Година Г.Н.	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	М.Просвещение
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю..	«Трудовое воспитание в детском саду», методические рекомендации	М.Просвещение
Гризик Т.И.,	Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет	М.Просвещение

Буре Р.С.	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург "Детство-Пресс"
-----------	-------------------	------------------------------------

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гризик Т.И.	Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Методические рекомендации для воспитателей.	М., Просвещение
Соловьева Е.В.	Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления.	М., Просвещение
Соловьева Е.В.	«Математика и логика для дошкольников». Методические рекомендации для воспитателей.	М., Просвещение
Вахрушева Л.Н.	«Познавательные сказки для детей 4 -7 лет». Методическое пособие.	Москва, «ТЦ Сфера»
Пантелеева Н.Г.	«Знакомим детей с малой Родиной». Методическое пособие.	Москва, «ТЦ Сфера»

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гризик Т.И.	Речевое развитие детей 5-6 и 6-8 лет.	М., Просвещение	2014г.
Гриценко З.А.	Приобщаем детей к чтению. Методическое пособие для работы с детьми 6-8 лет.	М., Просвещение,	2015г.
Гризик Т.И., Карабанова О.А, Соловьева Е.В.	«Как подготовить ребенка к школе». Методическое пособие для воспитателей	М. Просвещение	2014
Ушакова О.С.	«Развитие речи дошкольников»	М. Просвещение	2009
Гризик Т.И.	«Поиграем и узнаем»	М. Просвещение	2004
Баева Н.А.	Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.	М., АРКТИ	2007
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	«Учуся говорить». Методические рекомендации для воспитателей.	М. Просвещение	2002

Гризик Т.И., Ерофеева Т.И.	«Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем». Пособие для детей 6 – 7 лет	М. Просвещение	2015
Гризик Т.И.	«Готовлюсь к школе». Пособие для детей 6 – 7 лет	М. Просвещение	2015
Доронова Т.Н.	«На пороге школы». Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6 – 7 лет	М. Просвещение	2003

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Доронова Т.Н.	«Художественное творчество детей 2 – 8 лет». Методическое пособие для воспитателей	М. Просвещение	2014
Галянт И.Г.	Музыкальное развитие детей 2-8 лет., Методическое пособие для воспитателей	М., Просвещение	2014г.
Доронова Т.Н.	«Природа, искусство и изобразительная деятельность детей». Методические рекомендации для воспитателей.	М. Просвещение	1999
Грибовская А.А..	«Дошкольникам о народном искусстве». Учебно - наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М. Просвещение	2001
Грибовская А.А..	«Народное искусство и детское творчество» Методические рекомендации для воспитателей.	М. Просвещение	2006
Грибовская А.А..	«Ознакомление дошкольников с живописью» Методические рекомендации для воспитателей.	М. Просвещение	2006
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М. Просвещение	2007
Доронова Т., Доронов Е..	«Развитие детей в театрализованной деятельности» Пособие для воспитателей	М. Просвещение	1997
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб	2001
Суворова М.	«Танцевальная ритмика». Пособие для занятий с детьми 3 - 7 лет.	М. Просвещение	1999
Радынова О.П.	«Музыкальные шедевры» Пособие для занятий с детьми 3 - 7 лет.	М. Просвещение	1997

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Пензулаева Л.И	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа	М. Мозаика-Синтез	2016
Фомина Н.А.	«Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика» Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников	М. Баласс	2006
Ефименко Н.Н.	Театр физического развития и оздоровления	СПб	2012
М.А.Рунова	Движение день за днем	М. "Линка-пресс"	2007
М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	М. "Просвещение"	2006

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды по ФГОС ДО.

В МОУ Детском саду в соответствии с поставленными образовательными целями создается развивающая предметно-пространственная образовательная среда, которая в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, должна быть:

- *содержательно насыщенной
- *трансформируемой
- *полифункциональной
- *вариативной
- *доступной
- *безопасной

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда в МОУ Детском саду, реализующем Программу «Радуга», должна обеспечивать:

- *учет национально – культурных и климатических условий(необходимый региональный компонент);
- *учет возрастных особенностей детей
- *в случае реализации инклюзивного образования – необходимые для него условия.

В зависимости от материальных и кадровых условий, которыми располагает организация, и характера запроса, который предъявляют к ней родители, возможна организация материально – технического обеспечения трех уровней.

Минимальный уровень материально – технического обеспечения позволяет успешно реализовать ФГОС дошкольного образования в массовом детском саду, с любыми, хоть и скромными материальными возможностями. Он подразумевает сотворчество педагогов и родителей в создании развивающей предметно – пространственной среды, многие элементы которой создаются их руками с активным участием детей. Такие элементы предметно развивающей среды не менее привлекательны для детей, чем современное оборудование промышленного производства.

Если Детский сад располагает некоторыми дополнительными возможностями в плане кадров или материальной базы, например имеет бассейн или физкультурный или театральные зал, дополнительных специалистов, то у организации есть ресурс создать базовый уровень материально – технического обеспечения.

Если организация, группа или несколько групп в ней ориентированы на работу с семьями, имеющими более высокие запросы к образованию ребенка и готовы финансово поддержать развитие материальной базы детского сада или организация реализует интересные образовательные проекты, поддерживаемые учредителем, организует дополнительные платные образовательные услуги, можно обеспечить расширенный уровень материально – технического обеспечения.

Организация развивающей предметно – пространственной среды

в подготовительной к школе группе № 13

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе № 13 создана в соответствии с реализуемой ООП, программой «Радуга», требованиями ФГОС ДО и является доступной для освоения детьми, комфортной, трансформируемой, многофункциональной, способствует физическому, художественно-эстетическому, речевому, познавательному, социально-коммуникативному развитию ребёнка.

В группе имеется:

- **Центр двигательной активности «Здоровей-ка»**, для **физического развития** детей, в котором находятся дорожки, лесенки, шнуры, мешочки, мишени, скакалки, обручи, кольцобросы, мячи, кегли, кубики, гимнастические палки, нестандартное оборудование. Предусмотрено спецоборудование для индивидуальных упражнений с детьми по предотвращению плоскостопия (массажная дорожка), улучшению осанки, развитию глазомера.

- **Центр творческой активности «Умелые ручки»**, для решения задач **художественно-эстетического развития** воспитанников, в котором имеются акварель, карандаши, фломастеры, палитры, кисти, шаблоны для рисования, салфетки, бумага различной фактуры, формы, размера, цвета и плотности, мелкие предметы для составления узоров, репродукции произведений живописи, наборы иллюстраций по декоративно-прикладному искусству, глина, пластилин, стеки, доски, ножницы с тупыми концами, цветная бумага. Обязательно предусмотрен стенд для демонстрации выполненных работ воспитанников.

- **Центр музыкально-театрализованной деятельности «Музыкальная палитра»** где размещены различные виды театров: настольный, теневой, театр кукол, пальчиковый, маски, костюмы для игр-драматизаций, детские музыкальные инструменты, игрушки. В этом центре размещены аудио- и видеосредства (слайды, диафильмы, аудиокассеты) и техническая аппаратура (магнитофон, телевизор, музыкальный центр). Здесь же находятся пособия для дидактических игр, направленных на развитие музыкального слуха. Предложены альбомы песен с иллюстрациями (изображения соответствуют тексту песни), размещены портреты известных композиторов. Дошкольники с удовольствием участвуют в инсценировке сказок или рассказов, могут импровизировать действия любимых персонажей, придумывать игру для повторения действий взрослых или обыгрывать прочитанные произведения о сказочных животных. Участие в театрализованных представлениях развивает речь, мелкую и крупную моторику, тренирует память, воображение. Опыт совместной деятельности со сверстниками и взрослыми способствует формированию коммуникативных навыков и социализации дошкольников.

- **Центр конструктивной деятельности «Юный архитектор»** содержит мягкие строительные модули, конструкторы «Лего», наборы строительного материала разных размеров, бумагу различной формы и размера, текстильные материалы (верёвки, шнуры, нитки, лоскутки ткани разного цвета и фактуры), природный и бросовый материалы, клей, ножницы, кисти, линейки, схемы, рисунки,

фотографии, макеты, игрушки для обыгрывания. Здесь находятся образцы, схемы изготовления поделок.

- **Центр математического развития «Посчитай-ка»** для познавательного развития детей, в котором находятся наборы геометрических фигур, геометрическая мозаика, счётный материал, измерительные приборы (линейки, сантиметр), часы (механические, песочные), весы, цветные деревянные кубики, наборы ёмкостей, объёмных тел, картинок с цифрами, моделей (деление на части), доски с вкладышами, плоскостные головоломки. Коврограф «Ларчик» по Воскобовичу, логические блоки Дьенеша, наборы цветных счётных палочек Кюизенера, кубики Никитина, различные конструкторы и настольные игры для решения логических задач и счёта «Юный математик», «Весёлый счёт», «Цвет и форма», «Найди пару», «Мои первые часы», «Учись считать», «Цветные фигуры», «Найди похожие».

- **Центр экологического воспитания «Юные исследователи»**, где имеется оборудование для экспериментирования, изготовила коллекции семян, плодов, камней, ракушек, разместила различные сыпучие вещества, ёмкости, мерные стаканчики, магниты, лупы; энциклопедии о растениях и животных, серии детских иллюстрированных книг и плакатов, различные виды растений, предметы ухода за ними.

- **Центр познавательной деятельности «Почемучки»** для решения задач познавательного развития, который содержит серии плакатов по временам года, картинок, календари погоды (настенный, настольный), дидактические игры «Откуда хлеб на столе?», «Что? Откуда? Почему?», «На ферме», «Этикет», «Уютный домик», «Ассоциации», «Найди отличия», «Семья», «Третий лишний».

- **Центр речевого развития** для обеспечения социально-коммуникативного развития детей размещены сюжетные картинки, разрезные картинки, буквенное лото, дидактические игры «Мои первые сказки», «Найди по описанию», «Кто, что делает?», «Мои первые предложения», «Играем в сказку», «Маленькие сказочники». Для индивидуальных занятий детей по артикуляции есть зеркала. Так же магнитная доска с азбукой. Для знакомства с книгой размещены книги по количеству детей, имеющие следующую тематику: сказки, стихи и рассказы на патриотическую тему, рассказы о животных и растениях, книги по лексической тематике, юмористические книги.

- **Центр безопасности**, где разместила макеты ближайшего окружения, автомобили разного назначения, размера, наборы дорожных знаков, светофоры, наборы картинок с изображением различных ситуаций на дороге, настольный театр по ПДД; картотека дидактических игр, беседы с ребенком «Безопасность на дороге», «Пожарная безопасность», «ОБЖ безопасное общение», сюжетно-ролевые игры «На дороге», «Регулировщик», «Светофор», «Мы пассажиры», «Водитель и пассажир», игры с правилами; дидактические игры «Виды транспорта», «Дорожные знаки», «Забавные машинки», «Ассоциации», «Знаки на дороге», «Улица города», «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях».

- **Центр сюжетно-ролевых игр**, где создала условия для сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, совместной и самостоятельной игровой деятельности. Соблюдается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- **Центр нравственно-патриотического воспитания**, в котором разместила портрет президента, литературу о городе Волгограде, городах России, фотографии, открытки; дидактические игры «Моя семья», «Наша Родина», «Мой Волгоград», серии плакатов, альбомы «Мой город».

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана с учетом гендерного подхода, имеются уголки уединения и зоны отдыха для воспитанников.

Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям. Обеспечивающим все основные виды детской активности.

В группе для работы с родителями создан **центр информационно-просветительской деятельности «Вниманию родителей»**. Консультативный материал разместила в папках-передвижках, буклетах, информационных листах по различным рубрикам «Специалисты рекомендуют», «Поиграй со мной, мама», «Правила дорожного движения», «Соблюдаем режим

дня», «Жизнь в детском саду», «9 мая День Победы», «Готовимся к школе» и т.д. Информационно-консультативный материал заменяется ежемесячно и по запросам родителей.

4. Краткая аннотация рабочей программы подготовительной к школе группы №13 МОУ Детского сада № 100 на 2021 – 2022 учебный год

4.1. Общие сведения о ДОУ

Полное наименование муниципального учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 100 Центрального района Волгограда».

Официальное сокращенное наименование муниципального учреждения: МОУ Детский сад № 100 Центрального района Волгограда.

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Учредитель: Центральное территориальное управление департамента образования администрации Волгограда

Форма собственности: муниципальная

Год основания: 1984 год

Место нахождения учреждения: (8442) 400050, Россия, Волгоград, ул. Хиросимы, За

Почтовый адрес: 400050, Россия, Волгоград, ул. Хиросимы, За

Телефон: 8(8442) 37 – 75 - 38

e-mail: dou100@volgadmin.ru

Официальный сайт в сети интернет: <http://mou100.oshkole.ru/>

Количество групп: 14

Возрастная категория детей: с 2 мес. до 8 лет

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

- 400050, Россия, Волгоград, ул. Хиросимы, За (функционирует 9 групп, в сентябре 2015г. дополнительно открыта 1 группа кратковременного пребывания для детей от 2 до 3 лет, в 2018г. открыта группа раннего возраста для детей с 1г. до 2 лет, в 2019г. путем перепрофилирования открыта еще одна группа для детей раннего возраста от 1 г. до 2 лет)
- 400050, Россия, Волгоград, ул. Хиросимы, 10 (функционируют 2 подготовительные к школе группы от 6 до 7 лет, находятся на базе МОУ СОШ № 6)

Предельная наполняемость соответствует нормам СанПиН 2.4.1. 3049 – 13.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МОУ Детский сад № 100 (в новой редакции) от 08.06.2015г.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 339 от 10.07.2015г.

МОУ Детский сад № 100 работает в условиях 12-ти часового пребывания воспитанников (группа кратковременного пребывания – 4 часа с 8.30 до 12.30ч.).

Группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели, выходные дни: суббота, воскресенье, календарные праздничные дни.

Соотношение обязательной части Программы МОУ Детского сада № 100 и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено в соответствии с возрастом воспитанников и составляет 60% к 40%.

4.2. Нормативно – правовая база для реализации образовательной программы МОУ
Образовательная программа МОУ Детского сада № 100 рассматривается как модель организации

образовательного процесса в детском саду и разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного воспитания:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в новой редакции на 01.09.2016г.)
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 [N 28](#), от 27.08.2015 [N 41](#), с изм., внесенными [Решением](#) Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Устав МОУ Детского сада № 100

4.3. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы, рабочих программ педагогов, определяются с учетом ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, реализуемой образовательной программой «Радуга», регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 2 мес. до 8 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДОО основными целями являются:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами образовательной программы «Радуга» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с родным городом, региональными особенностями Волгограда и Волгоградской области.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принцип научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и

использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

4.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п.3.2.8.):

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

- ✓ в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;
- ✓ в роли эксперта, консультанта или организатора;

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- ✓ установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- ✓ искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- ✓ заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- ✓ системный характер работы.

Основная цель работы с родителями: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению семейного воспитания.

Задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДООУ и учреждений дополнительного образования.
3. Формирование родительской ответственности.
4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
5. Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.
6. Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
7. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что **в центре внимания семьи** должны находиться **личность ребёнка** и три основные сферы, в которых реализуется его

жизнедеятельность: сама семья, ДОУ и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач ООП ДО, родители:

- ✓ ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- ✓ видят, как их ребенок общается с другими;
- ✓ начинают больше понимать в детском развитии;
- ✓ получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- ✓ обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- ✓ знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- ✓ устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- ✓ получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- ✓ понять, как родители мотивируют своих детей;
- ✓ увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- ✓ узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- ✓ получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.